

MAT 1500 - 2020

PROJETOS DE ESTÁGIO

PROF^A. DANIELA

ESTÁGIO

- Contribuir para o aprendizado da docência em escolas de Educação Básica (EB).

ESTÁGIO

- Refletir sobre o fazer pedagógico e o papel da educação.

ESTÁGIO

- Veicular aspectos teóricos e práticos do processo de ensino aprendizagem.

ESTÁGIO

- Compreender o contexto do trabalho da escola onde irá trabalhar futuramente.

ESTÁGIO

- Possibilitar a integração dos trabalhos na relação escola-universidade.

(Representações Sociais dos Licenciandos sobre o Estágio Curricular Supervisionado, C. A. Rosa, A. J. Rosso, A. C. Ferreira, Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, 2018)

OBJETIVOS

- Promover a elaboração de projetos ou sequências didáticas a serem aplicadas em salas de aula dos Ensinos Fundamental e Médio, a partir das demandas dos professores regentes.

OBJETIVOS

- Tal elaboração será feita pelos alunos estagiários em conjunto com os professores regentes e com a orientação dos responsáveis na USP pela disciplina/curso.

OBJETIVOS

- Realizar, com base nos projetos elaborados, o total de **100 horas** de estágio para cada aluno, envolvendo os professores regentes na avaliação e na discussão dos projetos de estágios.

ORIENTAÇÕES

- **50 horas:** leituras, preparação, reuniões com grupo, presença nos plantões.
- **50 horas:** presenciais na escola.

ORIENTAÇÕES

50 horas na escola:

- **1º semestre:** mínimo de 10 horas
- **2º semestre:** mínimo de 30 horas

EDUCADORES

- Rogério Chaparin (CAEM)
 - Pós-graduando(a)
 - Pós-graduando(a)

PLANTÕES

- **Sextas Feiras:** mesmo horário e local da sala de aula, na semana em que não houver encontro;

PLANTÕES

- **Sábados:** de 8:00 a 10:00, nos mesmos dias em que houver encontro, sala 100 CAEM e sala de aula;

DOCUMENTOS

- Termo de Compromisso,
Assinado pelo diretor da escola,
professor(a) regente, estagiário(a),
docente e diretor do IME.

DOCUMENTOS

- Fichas de registro das visitas na escola campo, assinadas pelo professor regente.

DOCUMENTOS

- Relatos individuais dos alunos sobre cada visita de estágio feita à escola (devem ser entregues ao Educador em algum plantão).

AVALIAÇÃO

- Frequência nos encontros e nos plantões;
- Questionários e discussões relativos a textos propostos como leitura;

AVALIAÇÃO

- Pré Projeto, Projeto e Relatório Final;
- Apresentações em aula;

AVALIAÇÃO

- Relatos de Estágio;
- Relatório de observação dos Educadores.

**A disciplina não contempla
Recuperação.**

ENCONTROS

- **Sextas Feiras Sala 101/102-B**

1º semestre: 28/02, 06/03, 20/03,
03/04, 17/04, 08/05, 22/05, 05/06,
26/06.

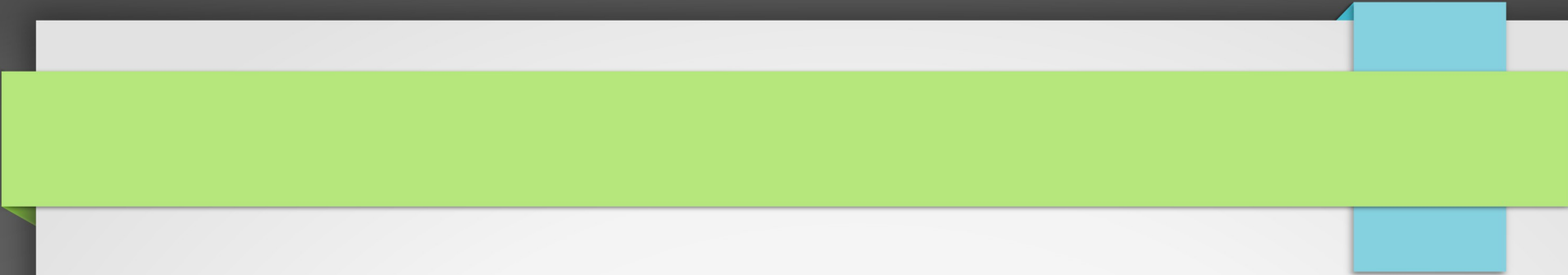
• **2º semestre:** 07/08, 21/08, 04/09,
25/09, 09/10, 23/10, 06/11, 27/11.

ENCONTROS

Sábados Sala 142-B

1º semestre: 29/02, 07/03, 21/03,
04/04, 18/04, 09/05, 23/05, 06/06,
27/06.

2º semestre: 08/08, 22/08, 05/09,
26/09, 10/10, 24/10, 07/11, 28/11.

- 
- **Perfil das Escolas**
 - **Programa Residência Pedagógica**

LEITURA

A INSTABILIDADE DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

Vanilda Paiva*

LEITURA

abave 10 anos
Associação Brasileira de Avaliação Educacional

VII Reunião da ABAVE
Avaliação e Currículo:
um diálogo necessário

ANAIS

Nilma Santos Fontanive
Doutora em Educação, PUC/RJ;
Mestre em Educação, PUC/RJ;
Coordenadora do Centro de Avaliação, Educação

Boas Práticas Docentes no Ensino da Matemática

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa sobre prática docente em sala de aula, realizada com professores de matemática da rede estadual de São Paulo, selecionados a partir de dois critérios: aprovação em concurso público de promoção na carreira e bom desempenho das turmas em que eles lecionaram, no SARESP, nos anos 2008, 2009 e 2010. Os professores foram observados por pesquisadores de campo e suas aulas foram gravadas em vídeo e analisadas por um Painel de Especialistas para avaliação de comportamentos docentes que podem ser considerados boas práticas de ensino. As 12 práticas identificadas são discutidas à luz de uma bibliografia internacional que fundamenta teoricamente a escolha realizada.

O artigo detalha as 12 práticas e, em sua conclusão, apresenta sugestões para os programas de formação e educação continuada de docentes com vistas a facilitar a aquisição de habilidades que levam o professor a ser um bom professor.

Palavras-Chave: Boas práticas docentes. Ensino da matemática. Formação docente. Educação continuada.

Good Educational Practices in Mathematics Teaching
